

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Калужского муниципального округа
«Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом
совете МБУ ДО ЦДТ
Протокол № 3
от 29 августа 2023 г.



Социально-гуманитарная направленность
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Увлекательный английский. Шаг за шагом»
Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев (70 часов)
Уровень обучения - базовый

Составитель:
Савина Ирина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

р.п. Кадуй
2023 год

Оглавление

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	12
Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1. Календарно-учебный график модуль № 1	13
2.2. Календарно-учебный график модуль № 2	15
2.3. Методическое обеспечение и условия реализации программы.	17
2.4. Основные формы и методы работы по программе.....	18
2.5. Форма аттестации.....	21
2.6. Воспитательные компоненты	22
2.7. Учебно-методический комплекс	Ошибка! Закладка не определена.
Литература.....	23
Приложение.....	24

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно правовая база:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период на 2025 года);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Министерством образования и науки РФ (письмо от 18.11.2015 г. №09-3242);
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г.№652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;

9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 №3;
11. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках десятилетия детства, на период до 2027 года»;
13. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р).
14. Устав МБУ ДО ЦДТ, утвержден приказом Управления образования Администрации Кадуйского муниципального округа Вологодской области №19 от 11.01.2023

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Увлекательный английский. Шаг за шагом» (далее - Программа): социально-гуманитарная.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции. **Актуальность и новизна** программы состоит в том, что лексический и речевой материал преподносится в игровой форме, поэтому легко усваивается детьми. Часто меняющиеся виды деятельности на занятиях (зарядка, танцы, песни, хороводы), наглядные пособия делают весь процесс обучения увлекательным, интересным для ребенка.

Педагогической целесообразностью данной программы является то, что в процессе обучения дети будут овладевать иностранной речью, а это тесно связано с творческим, интеллектуальным и нравственным развитием ребенка. Обучение английскому языку младших школьников по данной программе является одним из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, умение понимать иностранную речь на слух и накопление лексического запаса.

Отличительные особенности программы:

- поэтапное вхождение в язык (отработка любой грамматической структуры ведется по схеме: аудирование - артикуляция - многократное повторение);
- большое количество наглядности;
- большое количество подвижных игр, когда движения сопровождаются речью на английском языке;
- введение любого грамматического или лексического оборота через игры и игрушки.

Уровень сложности – базовый.

Адресатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Увлекательный английский. Шаг за шагом» являются дети 9-10 лет.

Объем и срок реализации

Срок освоения программы - 9 месяцев, 35 учебных недель, 70 часов.

Программа включает в себя два образовательных модуля:

1-й образовательный модуль предполагает изучение программы с сентября по декабрь включительно (4 месяца)- 16 учебных недель, 32 часа;

2-й образовательный модуль включает в себя период с января по май включительно (5 месяцев) – 19 учебных недель, 38 часов.

Организация образовательного процесса построена в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся разного возраста. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Набор в объединение осуществляется без проведения вступительных процедур на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с локальным актом (положением о приеме, переводе, отчислении и восстановлении обучающихся) при отсутствии медицинских противопоказаний. Наполняемость групп – от 10 до 12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся два раза в неделю по 1 академическому часу (40 мин.)
Общее количество часов в год для одной группы – 70 ч.

Форма обучения – очная, при необходимости - в дистанционном формате.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие личностного потенциала ребенка 9-10 лет с учетом его психофизиологических и возрастных особенностей через обучение речевому иноязычному общению.

Задачи программы

К задачам обучения детей иностранному языку на данном курсе относятся:

образовательные:

- сформировать у обучающихся представление об иностранном языке как средстве общения.

воспитательные:

- развить навыки межличностного общения, формирование культуры общения (этикетные формулы приветствия, благодарности, просьбы);

- развить такие качества, как активность, целеустремленность.

развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, творческие способности.

1.3. Содержание программы

Учебный план «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1»

№	Разделы, темы занятий	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0	1	Наблюдение
2	О себе	3	1,5	1,5	
2.1	Повторение цветов, числительных 1-20, дней недели, членов семьи	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.2	Рассказ о себе. Вопрос «Как тебя зовут?», «Как у тебя дела?», «Сколько тебе лет?», «Откуда ты?», Повторение счета.	2	1	1	Наблюдение
3	Школа	6	3	3	
3.1	Повторение лексики по теме, введение новой лексики	1	1	0	Наблюдение
3.2	Введение указательных местоимений в ед. и мн. числе	2	1	1	Наблюдение
3.3	Повторение алфавита.	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.4	Чтение текста, выполнение заданий	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.5	Обобщение по теме	1	0	1	Тест
4	Эмоции	7	3,5	3,5	
4.1	Введение новой лексики	1	1	0	Наблюдение
4.2	Повторение личных местоимений, глагол to be	2	1	1	Наблюдение
4.3	Повторение правил чтения диграфов sh, ch, th	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.4	Чтение стихотворения, задания на аудирование	2	1	1	Наблюдение
4.5	Закрепление темы	1	0	1	Тест
5	Хобби	7	4	3	
5.1	Введение новой лексики	1	1	0	Наблюдение
5.2	Глагол can (мочь, уметь), повторение предлогов	2	1	1	Наблюдение
5.3	Повторение фониксов на краткие a, o, i, e, u	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.4	Чтение текста, выполнение заданий на аудирование	2	1	1	Наблюдение
5.5	Обобщение по теме	1	0,5	0,5	Тест

6	Еда	7	2,5	4,5	
6.1	Повторение лексики и введение новой по теме	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.2	Глагол «have got»	2	1	1	Наблюдение
6.3	Изучение количественных числительных	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.4	Изучение диграфов gr, br, fr, cr, tr, dr	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.5	Чтение текста, составление заказа в кафе	2	0	2	Тест
7	Новый год и Рождество	1	0,5	0,5	
7.1	Тематические занятия и игры	1	0,5	0,5	Устный опрос
	ИТОГО	32	15	17	

Учебный план «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2»

№	Разделы, темы занятий	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Свободное время	7	3	4	
1.1	Знакомство с новой лексикой, чтение текста	1	0,5	0,5	Наблюдение
1.2	Утвердительные и отрицательные предложения в настоящем времени	2	1	1	Наблюдение
1.3	Изучение диграфов fl, pl, bl	1	0,5	0,5	Наблюдение
1.4	Изучение диграфов cl, gl, sl	1	0,5	0,5	Наблюдение
1.5	Работа с текстом, аудирование	1	0,5	0,5	Наблюдение
1.6	Обобщение по теме	1	0	1	Тест
2	Места в городе	6	2,5	3,5	
2.1	Введение лексики. Отработка материала	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.2	Вопросительные предложения в настоящем времени	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.3	Изучение диграфов sm, sn, st, sk	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.4	Правила чтения длинной «а» в словах	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.5	Работа с текстом, аудирование	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.6	Закрепление пройденного материала	1	0	1	Тест
3	Погода	6	2,5	3,5	
3.1	Введение лексики по теме	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.2	Конструкции для описания погоды	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.3	Дополнительная лексика по теме	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.4	Чтение длинной буквы «i» в словах	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.5	Работа с текстом, аудирование	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.6	Закрепление пройденного материала	1	0	1	Тест
4	Одежда	7	3,5	3,5	
4.1	Введение лексики по теме	1	1	0	Наблюдение
4.2	Конструкции для описания одежды	2	1	1	Наблюдение
4.3	Чтение длинной буквы «o» в словах	1	0,5	0,5	Наблюдение

4.4	Чтение стихотворения, работа с текстом	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.5	Задания на аудирование	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.6	Закрепление пройденного материала	1	0	1	Тест
5	Животные	8	3,5	4,5	
5.1	Изучение лексики (домашние животные)	1	1	0	Наблюдение
5.2	Изучение сравнительной и превосходной степеней прилагательных.	2	1	1	Наблюдение
5.3	Изучение дополнительной лексики (прилагательные)	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.4	Чтение длинной буквы «и» в словах	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.5	Чтение и работа с текстом	1	0	1	Наблюдение
5.6	Изучение диграфа «ее»	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.7	Закрепление пройденного материала	1	0	1	Тест
6	Обобщение по всем темам	2	1	1	Тест
7	Подведение итогов	2	0	2	
7.1	Аттестация	1	0	1	Тест
7.2	Подведение итогов за год	1	0	1	Наблюдение
	ИТОГО	38	16	22	

Содержание учебного плана.

1 образовательный модуль

Вводное занятие (1 час)

Практика:

Знакомство с учениками, установка правил, игры на знакомство

О себе (3 часа)

Теория:

Повторение материала, изученного в предыдущем курсе. Повторение лексики по темам «внешность», «цвета», «семья», «числительные 1-20».

Практика:

Формирование начальных навыков диалога: как спрашивать имя, возраст людей, место жительства. Составление рассказа о себе. Выполнение упражнений с изученной лексикой. Игры на английском языке.

Школа (6 часов)

Теория:

Повторение изученного по теме с добавлением новой лексики. Повторение Букв алфавита. Указательные местоимения.

Практика:

Отработка лексики с помощью письменных упражнений. Выполнение грамматических упражнений для отработки указательных местоимений. Чтение небольших текстов на английском языке. Игры на английском языке.

Эмоции (7 часов)

Теория:

Изучение лексики по теме. Повторение личных местоимений, глагол to be. Отработка изученной лексики. Описание эмоций. Повторение правил чтения диграфов sh, ch, th.

Практика:

Чтение и аудирование небольших текстов на английском языке. Игры на английском языке. Выполнение грамматических упражнений для отработки глагола to be. Чтение и разучивание скороговорки с изученными диграфами.

Хобби (7 часов)

Теория:

Изучение лексики по теме "Хобби". Повторение глагола can, предлогов места. Изучение новых предлогов места. Повторение правил чтения гласных.

Практика:

Отработка изученной лексики. Выполнение грамматических упражнений для отработки глагола can и предлогов места. Чтение текста. Задание на аудирование.

Еда (7 часов)

Теория:

Повторение лексики и изучение новой лексики по теме. Глагол "have got". Изучение количественных числительных. Изучение диграфов gr, br, fr, cr, tr, dr. Изучение как составить заказ в кафе.

Практика:

Отработка изученной лексики. Отработка изученного глагола have got в письменных упражнениях и устно. Чтение рифмовки с изученными диграфами. Игры на английском языке. Игра «В кафе».

Новый год и Рождество (1 час)

Теория:

Изучение лексики по теме, беседа о том как отмечают Новый год и Рождество в англоязычных странах

Практика:

Игры с карточками, викторина по изученной теме

2 образовательный модуль

Свободное время (7 часов)

Теория:

Знакомство с новой лексикой. Введение конструкций для составления утвердительных и отрицательных предложений в настоящем времени. Изучение диграфов fl, pl, bl, cl, gl, sl.

Практика:

Отработка изученных грамматических конструкций. Чтение рифмовки с изученными диграфами. Отработка пройденного материала. Рассказ о своем свободном времени. Чтение текстов на английском языке.

Места в городе (6 часов)

Теория:

Знакомство с новой лексикой. Вопросительные предложения в настоящем времени. Изучение диграфов sm, sn, st, sk. Правила чтения длинной буквы «a» в словах.

Практика:

Отработка изученного материала. Письменное и устное составление вопросительных предложений в настоящем времени для отработки грамматики. Выполнение письменных грамматических упражнений. Чтение рифмовки с изученными диграфами. Игры на английском языке.

Погода (6 часов)

Теория:

Знакомство с новой лексикой. Изучение конструкции для описания погоды. Правила чтения длинной буквы «i» в словах. Выполнение упражнений.

Практика:

Выполнение устных и письменных заданий для отработки изученных конструкций. Чтение рифмовки и слов с длинной буквой «i» Чтение и аудирование текстов на английском языке. Игры на английском языке.

Одежда (7 часов)

Теория:

Знакомство с новой лексикой. Изучение конструкции для описания одежды. Правила чтения длинной буквы «o» в словах.

Практика:

Выполнение устных и письменных заданий для отработки изученных конструкций. Чтение и аудирование текстов на английском языке. Игры на английском языке.

Животные (8 часов)

Теория:

Знакомство с новой лексикой. Изучение сравнительной степени прилагательных. Изучение превосходной степени прилагательных. Изучение диграфа «ee». Правила чтения длинной буквы «u» в словах.

Практика:

Составление предложений в сравнительной степени. Выполнение грамматических упражнений для отработки материала. Чтение и аудирование текстов на английском языке. Игры на английском языке.

Подведение итогов (2 часа)

Теория:

Повторение материала, аттестация. Подведение итогов за год.

Практика:

Выполнение письменного теста

1.4. Планируемые результаты

образовательные:

- у обучающихся сформировано представление об иностранном языке как средстве общения.

воспитательные:

- развиты навыки межличностного общения, формирование культуры общения (этикетные формулы приветствия, благодарности, просьбы);
- развиты такие качества, как активность, целеустремленность.

развивающие:

- развиты мышление, память, воображение, творческие способности.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Образовательный модуль 1

№	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Наименование разделов и тем занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Вводное занятие						
1	сентябрь	очное	1	Вводное занятие	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
Раздел 2. О себе						
2	сентябрь	очное	1	Повторение цветов, числительных 1-20, дней недели, членов семьи	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
3	сентябрь	очное	1	Рассказ о себе. Вопрос «Как тебя зовут?», «Как у тебя дела?», «Сколько тебе лет?», «Откуда ты?», Повторение счета.	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
4	сентябрь	очное	1	Рассказ о себе. Вопрос «Как тебя зовут?», «Как у тебя дела?», «Сколько тебе лет?», «Откуда ты?», Повторение счета.	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
Раздел 3. Школа						
5	сентябрь	очное	1	Повторение лексики по теме, введение новой лексики	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
6	сентябрь	очное	1	Введение указательных местоимений в ед. и мн. числе	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
7	сентябрь	очное	1	Введение указательных местоимений в ед. и мн. числе	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
8	сентябрь	очное	1	Повторение алфавита.	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
9	октябрь	очное	1	Чтение текста, выполнение заданий	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
10	октябрь	очное	1	Обобщение по теме	МБУ ДО ЦДТ	Тест
Раздел 4. Эмоции						
11	октябрь	очное	1	Введение новой лексики	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение

12	октябрь	очное	1	Повторение личных местоимений, глагол to be	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
13	октябрь	очное	1	Повторение личных местоимений, глагол to be	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
14	октябрь	очное	1	Повторение правил чтения диграфов sh, ch, th	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
15	октябрь	очное	1	Чтение стихотворения, задания на аудирование	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
16	октябрь	очное	1	Чтение стихотворения, задания на аудирование	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
17	октябрь	очное	1	Закрепление темы	МБУ ДО ЦДТ	Тест
Раздел 5. Хобби						
18	ноябрь	очное	1	Введение новой лексики	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
19	ноябрь	очное	1	Глагол can (мочь, уметь), повторение предлогов	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
20	ноябрь	очное	1	Глагол can (мочь, уметь), повторение предлогов	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
21	ноябрь	очное	1	Повторение фониксов на краткие a, o, i, e, u	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
22	ноябрь	очное	1	Чтение текста, выполнение заданий на аудирование	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
23	ноябрь	очное	1	Чтение текста, выполнение заданий на аудирование	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
24	ноябрь	очное	1	Обобщение по теме	МБУ ДО ЦДТ	Тест
Раздел 6. Еда						
25	ноябрь	очное	1	Повторение лексики и введение новой по теме	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
26	ноябрь	очное	1	Глагол «have got»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
27	декабрь	очное	1	Глагол «have got»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
28	декабрь	очное	1	Изучение количественных числительных	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
29	декабрь	очное	1	Изучение диграфов gr, br, fr, cr, tr, dr	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
30	декабрь	очное	1	Чтение текста, составление заказа в кафе	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
31	декабрь	очное	1	Чтение текста, составление заказа в кафе	МБУ ДО ЦДТ	Тест
Раздел 7. Новый год и Рождество						
32	декабрь	очное	1	Тематические занятия и игры	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение

2.2. Календарный учебный график

Образовательный модуль 2

№	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Наименование разделов и тем занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Свободное время						
1	январь	очное	1	Знакомство с новой лексикой, чтение текста	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
2	январь	очное	1	Утвердительные и отрицательные предложения в настоящем времени	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
3	январь	очное	1	Утвердительные и отрицательные предложения в настоящем времени	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
4	январь	очное	1	Изучение диграфов fl, pl, bl	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
5	январь	очное	1	Изучение диграфов cl, gl, sl	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
6	январь	очное	1	Работа с текстом, аудирование	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
7	январь	очное	1	Обобщение по теме	МБУ ДО ЦДТ	Тест
Раздел 2. Места в городе						
8	февраль	очное	1	Введение лексики. Отработка материала	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
9	февраль	очное	1	Вопросительные предложения в настоящем времени	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
10	февраль	очное	1	Изучение диграфов sm, sn, st, sk	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
11	февраль	очное	1	Правила чтения длинной «а» в словах	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
12	февраль	очное	1	Работа с текстом, аудирование	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
13	февраль	очное	1	Закрепление пройденного материала	МБУ ДО ЦДТ	Тест
Раздел 3. Погода						
14	февраль	очное	1	Введение лексики по теме	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
15	февраль	очное	1	Конструкции для описания погоды	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
16	март	очное	1	Дополнительная лексика по теме	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
17	март	очное	1	Чтение длинной буквы «i» в словах	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
18	март	очное	1	Работа с текстом, аудирование	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение

19	март	очное	1	Закрепление пройденного материала	МБУ ДО ЦДТ	Тест
Раздел 4. Одежда						
20	март	очное	1	Введение лексики по теме	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
21	март	очное	1	Конструкции для описания одежды	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
22	март	очное	1	Конструкции для описания одежды	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
23	март	очное	1	Чтение длинной буквы «о» в словах	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
24	апрель	очное	1	Чтение стихотворения, работа с текстом	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
25	апрель	очное	1	Задания на аудирование	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
26	апрель	очное	1	Закрепление пройденного материала	МБУ ДО ЦДТ	Тест
Раздел 6. Животные						
27	апрель	очное	1	Изучение лексики (домашние животные)	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
28	апрель	очное	1	Изучение сравнительной и превосходной степеней прилагательных	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
29	апрель	очное	1	Изучение сравнительной и превосходной степеней прилагательных	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
30	апрель	очное	1	Изучение дополнительной лексики (прилагательные)	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
31	апрель	очное	1	Чтение длинной буквы «и» в словах	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
32	май	очное	1	Чтение и работа с текстом	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
33	май	очное	1	Изучение диграфа «ее»	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
34	май	очное	1	Закрепление пройденного материала	МБУ ДО ЦДТ	Тест
Раздел 7. Обобщение по всем темам						
35	май	очное	1	Обобщение по всем темам	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
36	май	очное	1	Обобщение по всем темам	МБУ ДО ЦДТ	Тест
Раздел 8. Подведение итогов						
37	май	очное	1	Аттестация	МБУ ДО ЦДТ	Тест
38	май	очное	1	Подведение итогов за год	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение

2.3. Методическое обеспечение и условия реализации программы.

Программа по обучению детей английскому языку разработана с учетом психофизиологических особенностей детей. Ведущим видом деятельности на занятиях является игра. Ведь именно через игру (словесную, подвижную, музыкальную, дидактическую, сюжетно-ролевою) дети учатся общаться, строить свои взаимоотношения с другими людьми, действовать с предметами. На занятиях широко используется наглядный материал (дидактический, объяснительно-иллюстративный, презентации), аудиозаписи и обучающие мультфильмы.

На протяжении занятия происходит частая смена видов деятельности (игр и заданий, физкультурных минуток, декламации стихов, исполнении песен), что помогает избежать утомляемости детей и поддержать их активную заинтересованность.

На занятиях с самого начала обучения вырабатывается определенный стиль работы с детьми, формируются своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы (приветственная песня, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости, прощальная песня) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Обязательно проводится фонетическая разминка, которая помогает подготовить речевой аппарат обучающегося к правильному произношению английских звуков.

Срок освоения программы может быть изменён в зависимости от возраста, уровня развития, физических и психологических особенностей детей.

Материально – техническое оснащение программы

Для реализации данной программы необходимы:

Печатные пособия:

- Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой
- Раздаточный материал
- Индивидуальные карточки для работы
- Настольные игры

Оборудование:

- Классная доска, мел
- Колонки
- Ноутбук
- Магнитно-маркерная доска, магниты
- Маркеры
- Бумага
- Игрушки
- Обучающие мультфильмы на английском языке
- Аудиозаписи английских песен и зарядок

2.4. Основные формы и методы работы по программе

Формы работы:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная

Методы работы по программе:

- **Коммуникативный** (предполагает речевую направленность учебного процесса, которая заключается не столько в том, что преследуется речевая практическая цель, сколько в том, что путь к этой цели есть само практическое пользование языком);

- **Игровой** метод является одним из основных методов обучения иностранному языку (использование на занятиях различных видов игры (подвижная, музыкальная, словесная, дидактическая, сюжетно-ролевая);
- **Объяснительно-иллюстративный** (словесное пояснение различных положений излагаемого материала с использованием наглядных пособий, презентаций, видеоматериала);
- **Репродуктивный** (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

В деятельности обучающегося основными методами являются:

- **Ознакомление** (осуществляется со стороны слухового или зрительного восприятия речи или же с того и другого вместе. Организация ознакомления включает также объяснение необходимого и достаточного для понимания и осознания воспринимаемого материала в целях его последующей осмысленной тренировки и применения)
- **Тренировка** (организация тренировки педагогом и ее осуществления каждым обучающимся создает необходимые предпосылки для применения полученных знаний и сформированных навыков в решении коммуникативных задач).
- **Применение** (в применении контролируется сформированность речевых умений, будь то понимание речи на слух, говорение; устанавливается, насколько обучающийся может пользоваться каждым из них в практических целях, т.е. понять сообщение, обменяться информацией и т.п.)
- **Самостоятельная деятельность** (в решении проблемы, в поиске и отборе информации, в создании мини - проектов).

Используемые методы отражают организующую, обучающую и контролирующую функции, обеспечивают обучающемуся возможность

ознакомления, тренировки и применения учебного материала как на занятиях, так и при подготовке к ним.

Принципы, лежащие в основе реализации программы:

- **Принцип активности** (предполагает вовлечение обучающегося в коммуникативную ситуацию путем использования проблемной коммуникативной темы, ролевой игры; предлагаются задания, учитывающие возраст интересы обучающихся, которые стимулирует речемыслительную деятельность).
- **Принцип наглядности** (обучение строится на конкретных образах, которые непосредственно воспринимаются обучающимися; осуществляется организованный показ материала, облегчающий усвоение языкового материала за счет работы визуального канала).
- **Принцип доступности** (предполагает, что материал подается с учетом возрастных и интеллектуальных возможностей обучаемого; в ходе занятия идет постоянный контроль усвоения материала, вносятся коррективы в содержание и подачу материала).
- **Принцип системности** (рассматривает язык как систему, состоящую из взаимосвязанных элементов разных языковых уровней).
- **Принцип концентризма** (предполагает такой отбор материала, который многократно повторяется в процессе занятий с постепенным его расширением, то есть усвоение материала происходит как "лепка снежного кома"; таким образом достигается коммуникативность и высокая мотивированность обучающегося). Материал подается доступным образом, что обеспечивает реализацию выше названных принципов.
- На всех уровнях подачи материала осуществляется **принцип коммуникативности**, то есть все служит достижению определенного результата в общении. Самостоятельному употреблению речевых единиц

должно предшествовать их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи.

К принципам, попадающим в психологическую сферу, относятся следующие:

- **Принцип мотивации** (очень важно организовать положительно-эмоциональное отношение к процессу занятий; это может достигаться различными средствами: красочные учебные материалы, мультфильмы, использование на занятиях игрушек и т.д).
- **Принцип учета индивидуально-психологических особенностей обучающихся** (предполагает максимальную индивидуализацию учебного процесса).

2.5. Форма аттестации

Для оценки результативности Программы будут использоваться следующие формы контроля: текущий контроль, аттестация по результатам освоения части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для учащихся 1 года обучения); аттестацию по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Текущий контроль – это оценка уровня и качества усвоения тем, осуществляющаяся в течение всего учебного года.

Аттестацию по результатам освоения части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы согласно «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся МБУ ДО ЦДТ проводится по окончании изучения первого модуля, итоги аттестации заносятся в «Журнал работы педагога дополнительного образования в объединении».

Аттестацию по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится по окончании изучения программы, итоги фиксируются в «Журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединении».

Аттестация проводится в формате тестирования (Приложение).

Аттестация обучающихся предполагает три уровня освоения Программы и развития личностных качеств – низкий, средний и высокий. Критерии освоения прописаны в педагогическом мониторинге по аттестации (Приложение 1). Оценка теоретического материала проходит в форме: наблюдения.

Контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения Программы ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.6. Воспитательные компоненты

№	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Осень глазами детей»	Выставка поделок из природного материала	сентябрь
2	Познавательная программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Безопасное будущее»	Познавательная программа	сентябрь
3	«Моя первая поделка»	Выставка творческих работ	октябрь
4	День матери	Праздничная программа	ноябрь
5	День неизвестного солдата День героев Отечества	Информационный час	декабрь
6	Никольская ярмарка	Ярмарка	декабрь
7	Новогодние представления	Праздничная программа	декабрь
8	«Мое Отечество»	Конкурс чтецов	февраль
9	Масленица	Фольклорная программа	март
10	Конкурс творческих проектов	Конкурс	март
11	Пасха	Праздничная программа	апрель



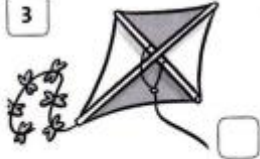

Литература

1. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста.- Волгоград.:Панорама, 2006. – 128с.
2. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н. Учебник для 1 класса «Английский язык». - М.: Просвещение, 1997- 57 с.
3. Паценкер И.Б. Английский для малышей: комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - М .: Сфера, 2008 – 24 с.
4. Петрова Е.Р., Шафран. Н.М. Обучение детей английскому языку и ознакомление с англоязычной культурой: пособие для преподавателя английского языка. Книга 1.- М.: Просвещение, 2008. - 176 с.
5. Шишкова И.А, Вербовская М.Е Английский для малышей. Учебник. – М.:ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004 .- 94 с.
6. Биболетова М.З., Добрынина Н.В. Английский язык : "Английский с удовольствием" : 5-6 кл. общеобразоват. учрежд. - Обнинск, Титул, 2010.- 224 с.
7. Стернина В.А. Веселый английский : Учебное пособие. - Спб: КАРО, 2003. - 96 с.
8. Полякова Е.Б., Раббот Г.П., Шалаева Г.П. Английский для детей: учебник английского языка для школьников младших классов.
9. Simmons N. Family and friends 2 Classbook. New York: Oxford University Press, 2009. – 111 p.
10. Simmons N. Family and friends 2 Workbook. New York: Oxford University Press, 2009. – 119 p.

Starter Test

1 Match.

/3

1  2  3  4 

a teddy b bike c train d kite

2 Complete.

/4

15 20 17 13 11

1 fifteen 2 t _____ 3 s _____ 4 t _____ 5 e _____

3 Circle the correct word.

/

1  2  3  4 

1 I've got blue / black hair. 2 She's got curly / straight hair.
3 He's got long / short hair. 4 My grandma's got pink / grey hair.

4 Match.

/

- | | | |
|------------------|---------------------------------------|--------------|
| 1 This is | <input checked="" type="checkbox"/> b | a is Tom. |
| 2 She's | <input type="checkbox"/> | b Tessa. |
| 3 She's got long | <input type="checkbox"/> | c of toys. |
| 4 She's got lots | <input type="checkbox"/> | d hair. |
| 5 She's got | <input type="checkbox"/> | e a brother. |
| 6 His name | <input type="checkbox"/> | f nine. |



/15